

Mateřská škola Univerzity obrany
Dobrovského 27
612 00 Brno
Email: skolka@skolkauo.cz, info@skolkauo.cz
Tel. 778018012, 778018013



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

*„Se žabičkou hop a skok, chytřejší jsem každý rok,
žabko, rádi máme tě, povídej nám o světě“.*

Č.j. 1/2017/ŠVP/1

spisový/skartační znak A.1.4./A.10

Zpracovala: Olga Kovářová a kolektiv MŠ Univerzity obrany, Dobrovského 27, Brno

Platnost: od 1.9.2017 do 31.8.2019

1. Představení školy

- 1.1 Identifikační údaje školy
- 1.2 Charakter a umístění školy
- 1.3 Organizační uspořádání školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

- 2.1 Filozofie programu školy
- 2.2 Vize programu – záměry školy

3. Podmínky organizace vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace vzdělávání
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů

4. Vzdělávací obsah (záměry, kompetence..)

- 4.1 Tématický obsah a kompetence
- 4.2 Tvorba třídních vzdělávacích plánů (dále jen TVP)

5. Evaluace

- 5.1 Evaluační systém v mateřské škole

6. Přílohy ŠVP

1. Představení školy

Mateřská škola Univerzity obrany, Dobrovského 27, 612 00 je zařízení určené pro předškolní výchovu a vzdělávání dětí ve věku od 2 – 6/7 let.

1.1 Identifikační údaje o škole

Název:	Mateřská škola Univerzity obrany, s.r.o.
Sídlo:	nám. Svornosti 2573/6, 616 00 Brno
Místo poskytovaného vzdělávání:	Dobrovského 27, 612 00 Brno
Zřizovatel:	Mateřská škola Univerzity obrany s.r.o., nám. Svornosti 2573/6, 616 00 Brno IČ 292 02 281
Statutární orgán:	Mgr. Jarmila Vičarová
Ředitelka:	Olga Kovářová
Kolektiv zaměstnanců:	Olga Kovářová (vedoucí pedagog. pracovník a ředitelka školy) Věra Šlapanská (pedagogický pracovník a hospodářka školy)
Telefon:	778018013, 778018012, 73653690
e-mail:	skolka@skolkauo.cz , reditelka@skolkauo.cz
Název programu s motivačním názvem:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se žabičkou hop a skok, chytřejší jsme každý rok, žabko rádi máme tě, povídej nám o světě“

1.2 Charakter a umístění školy

Mateřská škola Univerzity obrany byla zřízena jako soukromé předškolní zařízení od 1.9.2013 s celodenním provozem. MŠ s celodenním provozem poskytuje dětem vzdělávání déle než 6,5 hodiny denně. 1.1.2014 jsme byli zařazeni do sítě státních škol pod názvem Mateřská škola Univerzity obrany s.r.o.

Naše mateřská škola se nachází v klidném prostředí v přízemí budovy Univerzity obrany a vlastní jednu třídu „Žabičky“ s kapacitou 27 dětí věkově smíšených.

Ke škole patří rozsáhlá školní zahrada s již vzrostlou zelení. Zahájení provozu předcházela značná a rozsáhlá rekonstrukce přízemí budovy, nově byly instalovány nejen herní a

vzdělávací prvky, ale celé zařízení mateřské školy je moderně zařízeno. Děti mají vlastní, oddělenou ložnici sloužící k odpolednímu odpočinku.

Pro venkovní pobyt dětí je využívána především přilehlá školní zahrada, která je vybavena širokou škálou venkovního zařízení určeného pro všestranný rozvoj dítěte –pískoviště, prolézačky, houpadla, odrážedla apod. Zahrada slouží i k řízeným sportovním aktivitám dětí.

Stravování dětí probíhá podle zásad zdravé výživy ve třídě, svačinky i oběd jsou dováženy ve speciálních nádobách. Pitný režim je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte.

Veškeré spontánní i řízené činnosti ve škole podporují rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém i tělesném vývoji, přispívají k osvojování základních pravidel chování dítěte.

1.3 Organizační uspořádání školy

ŘEDITELKA ŠKOLY

/ | \

VEDOUcí UČITELKA HOSPODÁŘKA VÝDEJ STRAVY

|

PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK

Časový rozvrh našeho dne:

- 6.30 hod – 9.00 hod – scházení dětí, spontánní hry a pohyb, řízené a samost.činnosti
- 9.00 hod – 9.30 hod – průběžná přesnídávka
- 9.30 hod – 9.45 hod - příprava na pobyt venku
- 9.45 hod – 11.45 hod – pobyt venku
- 12.00 hod – 12.30 hod – podávání oběda
- 12.30 hod – 12.45 hod – příprava k odpočinku
- 12.45 hod – 13.15 hod – odpočinek dětí dle individuální potřeby
- 13.15 hod – 14.30 hod – spontánní a řízené činnosti
- 14.30. hod – 15.00 hod – odpolední svačina
- 15.00 hod – 16.00 hod – volné hry, rozcházení dětí domů, popř. pobyt na školní zahradě

Tento časový rozvrh je jen rámcový. Pevně jsou dány doby svačin a obědů, vč. odpoledního odpočinku. V případě nepříznivého počasí (silný mráz, déšť apod.) mají děti místo pobytu venku náhradní program ve třídě.

Právnícká osoba, která vykonává činnost MŠ, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitel MŠ předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel MŠ počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí.

Výjimečně může ředitel MŠ zvýšit počty dětí nejvýše však o 8 dětí. Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, např. při sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel MŠ k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost MŠ.

Pravidelné aktivity:

- oslava narozenin dítěte
- Mikuláš, vánoční dílničky, vánoční nadílka
- maškarní karneval
- velikonoční dílničky
- oslava Dne matek
- rozloučení s předškoláky
- sportovní dny, výlety a další nadstandardní aktivity (saunování dětí, muzikoterapie, canisterapie)

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVPPV), vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVPPV), který přesně určuje podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku, klíčové kompetence, vymezuje cíle a požadavky předškolního vzdělávání.

Stanovuje vzdělanostní základy, přičemž akceptuje vývojová specifika dětí, dává prostor pro jejich rozvoj dle individuálních možností a potřeb dítěte, umožňuje provádět různé formy a metody vzdělávání.

Rámcové cíle RVP:

- Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
- Osvojení si základů hodnot.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit a působit tak na své okolí.

Tyto cíle se promítají do vzdělávacích oblastí.

Názvy vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo (aktivní pohyb, sebeobsluha, výživa, bezpečnost a ochrana zdraví)
- Dítě a jeho psychika (poznávání, prožívání)
- Dítě a ten druhý (respekt, tolerance, komunikace a spolupráce)
- Dítě a společnost (rodina, domov, MŠ, ZŠ, město, země a svět, kde žijí)
- Dítě a svět (vývoj a změna, rozmanitosti, spojitosti)

Průběžné naplňování dílčích oblastí je cesta k dosahování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

2.1 Filozofie programu školy

Vzdělávání dětí probíhá již od 2 let věku dítěte. S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5tého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Rozsah vzdělávání je minimálně 4 hodiny denně od 7.30 hod.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 4 roku věku (účinnost od 1.9.2017), nejméně 3 roku věku (účinnost od 1.9.2018), nejméně 2 roku věku (účinnost od 1.9.2020).

V našem programu klademe důraz na pohybovou stránku dětí se zaměřením na zdravý životní styl. Filozofií naší MŠ je pojetí pohybu a zdraví, a s tím související osobnostní potřeby a zájmy dětí (genetika, vývoj...) a potřeby společnosti, ve které děti žijí (demokracie, týmová spolupráce, ohrožení soc.-patologickými jevy..).

Pohyb je důležitou a nenahraditelnou součástí denního programu dětí. Důsledně se zamýšlíme nad vhodným obsahem a formami jeho realizace. Pomocí pohybových dovedností postupně naplňujeme specifické cíle pro předškolní vzdělávání. Pohybové činnosti jsou prostředkem a doplňkem prožitkového učení pro získání stanovených kompetencí dle RVP.

Náš program rozvíjí fyzickou, psychickou a sociální odolnost dětí, vč. rozvoje citové oblasti dítěte, prosociálních postojů, hygienické a kulturní návyky, pohybové schopnosti a dovednosti, návyky (síla, vytrvalost, rychlost, obratnost, koordinace). Zaměřujeme se na rozvoj volných vlastností dítěte, schopnosti podřídít se pravidlům, spolupracovat. Umožňujeme dětem prožít radost ze splněného úkolu, posilovat sebevědomí a sebeúctu.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

V rámci vzdělávání dětí mladších tří let využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi.

2.2 Vize programu – záměry školy

Snažíme se, aby dítě, které odchází z MŠ, bylo v rámci svých možností a zájmů maximálně rozvinuto jak po stránce tělesné, psychické, ale i sociální, tak, aby mohlo prožít plnohodnotný život na principech fair play a demokracie. V rámci předškolního vzdělávání si klademe především tyto cíle:

- **Oblast biologická** – dítě zná své tělo a využívá jej dle svých možností k dalšímu vývoji, samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Oblast psychologická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání a přiměřeně řeší problémy. Je schopné se soustředit.
- **Oblast interpersonální** – dítě navazuje vztahy, je schopno komunikovat, naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **Oblast sociálně-kulturní** – dítě respektuje pravidla, chápe různé sociální role, orientuje se v nejbližším okolí.
- **Oblast environmentální** – dítě vnímá různorodost a barevnost světa a respektuje ji.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má nadstandardní prostorové podmínky pro skupinové i individuální činnosti.
- Nábytek a tělovýchovné nářadí, vč. vybavení pro odpočinek dětí, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, splňují potřebné normy, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály plně odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy maximálně využíváno.
- Většina hraček a pomůcek je uložena tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat zpět.
- Děti se sami svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru MŠ.
- MŠ vlastní rozsáhlou zahradu vybavenou různými prolézačkami, dětským hradem, houpadly. Současně představuje i dostatečný prostor na řízené pohybové aktivity, vč. ostatních rozmanitých činností.
- V MŠ je splněna požadovaná čistota, teplota, osvětlení i hlučnost.
- Prostory MŠ jsou po celkové rekonstrukci a splňují veškeré požadavky nutné pro bezpečný a spolehlivý provoz pro předškolní vzdělávání dětí.

Záměry:

- Průběžné doplňování pedagogické i dětské knihovny.
- Průběžné doplňování hraček, didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle norem. Dovážíme stravu ze školní jídelny Svážná, Brno, přičemž jsou dodržovány všechny hygienické předpisy. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané časové intervaly.
- Do jídla děti nikdy násilně nenutíme. Dětem mladším 3 let v případě potřeby upravujeme čas podávání stravy (jídlo mladším dětem podáváme např. o 20 min dříve než dětem starším).

- Máme zajištěn pravidelný denní rytmus, rodičům je umožněno přivádět děti dle možností. V průběhu dne mají děti dostatek času pro spontánní činnost. Řízené činnosti jsou organizovány individuálně nebo skupinově.
- Děti jsou každodenně, dostatečně dlouho venku. Na školní zahradě mají dostatek volného pohybu. V případě nepříznivého počasí jdeme s dětmi na krátkou procházku.
- V rámci denního programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a dostatečného odpočinku dětí (dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidnější činnosti, naopak děti, které spí, nejsou buzeny).

Záměry:

- Využití biopotravin.

3.3 Psychosociální podmínky

- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem.
- Pedagogové respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, pomáhají v jejich uspokojování. Jednají přirozeně a citlivě.
- Děti se učí pravidlům společného soužití.
- Nepřipouštíme projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí. Upřednostňujeme chválu před kritikou.
- V MŠ panují partnerské vztahy na základě respektu úcty mezi všemi.
- Pedagog se věnuje vztahům ve třídě, zvláště prevenci sociálně-patologických jevů.

Záměry:

- Zaměřit se na preventivní a terapeutické programy.

3.4 Organizace vzdělávání

- Děti jsou do MŠ přijímány na základě kritérií, které jsou každoročně aktualizovány v souladu se školským zákonem v platném znění.
- Denní program je zakotven ve Školním řádu a je dostatečně pružný.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- V rámci řízených a spontánních činností se snažíme o vyváženost.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě.
- Děti se učí samostatně, ve skupinách i všichni společně. Mohou pracovat svým vlastním tempem.
- Dbáme na soukromí dětí, pokud to potřebují a mají možnost neúčastnit se společných činností.
- Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Pedagogové používají množství různorodých a zajímavých pomůcek.

Záměry:

- Zavést další třídu s možností oddělení předškolních dětí do třídy jedné a dětí mladších do třídy druhé.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen informační systém a to interní e externí mateřské školy.
- Je vytvářeno ovzduší vzájemné tolerance a důvěry.
- Ředitelka zapojuje své spolupracovníky a respektuje jejich názor.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Ředitelka vytváří podmínky, motivuje a podporuje další vzdělávání pedagogů.
- Ředitelka pravidelně provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a společné plánování je funkční.
- MŠ spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, Krajským úřadem, Kulturním střediskem Omega a dalšími institucemi (společné porady, akce MŠ, zápis do MŠ, příprava rozpočtu, analýza hospodaření, zprávy o činnosti školy, společná setkání).

Záměry:

- Řešit problémy včas.
- Nadále zlepšovat a zkvalitňovat týmové řízení.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- 1 pedagog má předepsanou kvalifikaci a 1 nekvalifikovaný pedagog do doby přijetí kvalifikovaného pedagoga (v současné době poptáváme inzercí kvalifikovaného pedagoga).
- Pedagogové jednájí, pracují a chovají se profesionálním způsobem.
- Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidlech.
- Ředitelka podporuje další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vč. svojí osoby.

Záměry:

- Udržet kvalitní, stabilní a flexibilní personální tým.

3.7 Spoluúčast rodičů

- MŠ podporuje rodinnou výchovu a spolupracuje s rodiči (dotazníky, třídní schůzky, individuální pohovory, informační systém, společné akce během roku atd.)
- Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vstřícnost, otevřenost, důvěru, respekt, porozumění, ochotu spolupracovat na základě partnerství.
- Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých rodin.
- Rodiče se mohou podílet na dění v MŠ.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje (webové stránky školy, nástěnky). Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu MŠ nebo společně řešit vzniklé problémy.
- Pedagogové informují rodiče o vývoji jejich dítěte, konzultují s nimi vzdělávací záměry a pokroky dětí.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Záměry:

- Více využívat profesní způsobilost zákonných zástupců.
- Nadále pracovat na partnerských vztazích s rodiči.

4. Vzdělávací obsah (záměry učitelek, názvy témat, očekávané kompetence)

Cíl programu:

- Vytvořit u dětí návyk na pravidelný přirozený pohyb, zdravý životní styl (pitný režim, osobní hygiena, správné stravovací návyky), který podporuje rozvoj tělesného zdraví, pozitivního vztahu k němu a k životnímu prostředí.
- Navodit u dětí stav tělesné i duševní rovnováhy, celkovou fyzickou i psychickou pohodu organismu.
- Připravit děti kvalitně na další stupeň vzdělání.
- Pomoci vyrovnat nerovnosti vývoje dítěte a maximálně rozvinout intelekt.schopnosti dítěte.

Dílčí úkoly programu:

- Vzbudit zájem o pohyb.
- Seznámit děti s různými pohybovými aktivitami.
- Seznámit děti s novým tělovýchovným náradím a náčiním + bezpečností.
- Rozvíjet a metodicky vést všeobecnou pohybovou průpravu dětí, zlepšovat fyzickou zdatnost dětí.
- Spoluvytvářet pravidla a vštěpovat dětem zásady „fair play“.
- Učit děti komunikovat, myslet, řešit problémy, rozhodnout se a zajímat se o druhé.
- Působit preventivně v oblasti biologické, psychologické, interpersonální a sociální.

Denní spontánní pohybová aktivita jako prostředek:

- Všeobecné pohybové průpravy (spontánní pohybové aktivity jako lezení, chůze, běh, dýchání ...).
- Fyziologického rozvoje (ve spontánních hrách je dítě mnohem aktivnější a mnohem intenzivněji se pohybuje).
- Osobnostního a sociálního vývoje.

Řízené pohybové činnosti:

- Všeobecná pohybová průprava se zaměřením na zpevnění svalového korzetu (břicho, záda).
- Gymnastická průprava.

Konkrétní sporty a sportovní aktivity:

- Tělovýchovné chvílky během dne (pro radost a krátký odpočinek).

- Pohybové a taneční hry.
- Cvičení na náradí a s náčiním.
- Psychomotorika.
- Cviky zdravotní tělesné výchovy.
- Pobyty v přírodě – výlety.
- Míčové hry.
- Atletika (běh, skok, hod).

Preventivní opatření:

- Relaxační a zdravotní cvičení.
- Logopedická prevence (logo chvílky).

4.1 Tématický obsah a klíčové kompetence

Název programu:

*„Se žabičkou hop a skok, chytřejší jsem každý rok,
žabko, rádi máme tě, povídej nám o světě“.*

Téma č. 1

TĚŠÍME SE NA NOVÉ KAMARÁDY

Obsah tématu:

- Připravit dětem radostný vstup do MŠ vhodnou organizací a laskavým přijetím.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody.
- Pomocť dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému.
- Rozvíjet schopnost žít v kolektivu, přizpůsobit se a spolupracovat.
- Sestavit společně s dětmi pravidla jak se k sobě chovat, ne zákazy.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Posilovat všechny svalové oblasti (chůze s vyhýbáním, ve vázaném zástupu, za vedoucím dítětem, mezi překážkami, běh volně i k cíli, poskoky snožmo, lezení v podporu dřepmo, házení míče do výšky, stoj na jedné noze...).

Klíčové kompetence:

- Chovat se tak, aby dítě v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- Rozlišit některé symboly a porozuměj jejich významu.
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství.
- Začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Téma č. 2

DARY ZAHRADY A LESA

Obsah tématu:

- Osvojovat si návyk k podpoře osobní pohody.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků).
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání.
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Podporovat dětská přátelství.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách.
- Zvládat chůzi po lavečce, ve dvojicích, přes pohyblivé překážky, poskoky na místě jednoož, střídání poskoků a kroků, lezení v podporu dřepmo po zvýšené ploše, vylézání a slézání, házení míče do dálky i na cíl.

Klíčové kompetence:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci v řeči, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Oprostit se od projevů sobectví, spravedlivě se dělit o hračky, pomůcky a pamlsky.
- Rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin a dalších různých materiálů).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (svět lidí a přírody).

Téma č. 3

S KÝM SE HONÍ DRACI**Obsah tématu:**

- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální a neverbální, kultivovaný projev.
- Posilovat zvědavost, radost, zájem a další přirozené poznávací city.
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Učit se další pohybové dovednosti (chůzi s lehkým předmětem na hlavě, plazení po břiše a po zádech).

Klíčové kompetence:

- Pojmenovat části těla a některé orgány (vč. pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

- Domluvit se slovy i gesty.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc.
- Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu nebo postiženému dítěti.
- Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě i v herní skupině svoji roli, podle které je třeba se chovat.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Téma č. 4

CO PŘINÁŠÍ VÁNOCE

Obsah tématu:

- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytvářet prosociální postoje k druhému.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční tradice, pásmo pro rodiče).
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů).
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Rozvíjet pohybové dovednosti (běh po lomené čáře, běh jedním směrem, chůze ve dřepu, v rytmu, taneční krok, poskoky z místa, stoj v upažení na jedné noze, lezení po šikmých plochách, kotoul vpřed ze stoje rozkročného).

Klíčové kompetence:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově zvuky, tóny, zrakově i hmatem tvary, vnímat vůně, chutě).
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, domítání), rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické nebo hudební představení a hodnotit je (co se mu líbí a nelíbí, co ho baví a nebaví a proč).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí.

Téma č. 5

ZIMNÍ RADOVÁNKY

Obsah tématu:

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu (honěná, poskoky snožmo přes čáru, přeskoky kroužků, chůze vzad, klouzání na ledové ploše – bruslení, sporty na sněhu).
- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry).
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Klíčové kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední).
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Chvat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn).
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

Téma č. 6

SVĚT V POHYBU

Obsah tématu:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.
- Rozvíjet další pohybové dovednosti (házení míče na cíl, běh mezi překážkami s lehkým předmětem v ruce, na hlavě, chůze s upažením, stoj předklonmo, válení sudů, lezení pozpátku, kulení míče hlavou, pochod s vytleskáváním tempa).

Klíčové kompetence:

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a v odpovídající situaci se podle této představy chovat (doma, v MŠ, venku).
- Orientovat se bezpečně v okolí domova i MŠ (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce), všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí.

Téma č. 7

OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

Obsah tématu:

- Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.
- Osvojit si dle věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.
- Učit se chránit bezpečí své i druhých.
- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.
- Procvičovat obratnost a rovnováhu – překračování překážek, chůze po vyvýšených plochách, koordinaci pohybu – přísuný krok, přechod do cvalu, chůze ve vázaném kruhu, poskočný krok, běh na znamení z vysokého startu).

Klíčové kompetence:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím).
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu).
- Vyprávět příběh, pohádku.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr.
- Uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji), kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví, přírodní a povětrnostní jevy, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout.

Téma č. 8

JARO KOUZLÍ A ČARUJE

Obsah tématu:

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce (házení míče do země, chytání míče v kruhu, rozběh s odrazem a výskok, přeskok překážek, vylézání na žebřiny, skok do dálky z místa).
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost.
- Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Klíčové kompetence:

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vytvořit volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo.
- Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích.
- Vyjádřit nesouhlas i souhlas, říct „NE“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných a neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených nebo zakázaných činnostech.
- Přemýšlet a umět to vyjádřit.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet prostředí pohody.
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí.

Téma č. 9

ŽIVOT V PŘÍRODĚ

Obsah tématu:

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace.
- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.
- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společnou slavnost pro maminky.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.
- Učit se z rozběhu výskok na lavičku, lehké doskoky na měkkou podložku, cval vpřed i stranou, chůze a běh po lavičce, skok z můstku na žíněnku, jízda na koloběžce).

Klíčové kompetence:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji).
- Popsat situaci skutečnou i podle obrázku.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky, hudebně).
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat ho.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Téma č. 10

„HURÁ NA PRÁZDNINY“

Obsah tématu:

- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.
- Osvojit si výskok s dosahem na předmět, míčové hry s jednoduchými pravidly, běh dvojic, trojic, štafetové běhy, ze stoje sed bez dopomoci a zpět, plavání).

Klíčové kompetence:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem).

- Rozlišovat a znát některá písmena a číslice.
- Poznat napsané své jméno.
- Projevovat zájem o knížky.
- Vnímat vše zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet nápady.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- Osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru.

4.2 Tvorba třídních vzdělávacích plánů (dále jen TVP)

- TVP není ucelený a písemně zpracovaný povinný dokument jako ŠVP, ale oteřený doporučený pracovní plán, který je vytvářený postupně, na základě integrovaných bloků (vše se prolíná), jehož písemný záznam je postupně ukládán v třídní dokumentaci.
- Pro tvorbu TVP jsou dané tématické celky ze ŠVP.
- Každá učitelka si promýšlí, jak téma ŠVP naplní a rozvine. Navrhuje a společně s dětmi vytváří konkrétní podtémata.
- Podtémata se nemusí připravovat na celý rok dopředu.
- Ve třídě si volí vlastní podtémata s úkoly, kterými plní dané cíle. Ve třídě se tedy pracuje pružně, s ohledem na aktuální možnosti, potřeby a čas.
- Každý třídní plán je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy a každý pedagog může dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě.
- TVP tvoří konkrétní činnosti, které učitelka dětem nabídne v rámci určitého tématu. Učitelka vytváří různé situace, je pouze rádce, pozorovatel nebo průvodce a děti se učí vlastní činností. Nabízené aktivity vedou k rozvoji a získání očekávaných klíčových kompetencí.
- Učitelka plánuje způsob i postup realizace. Volí odpovídající formy (spontánní i řízené činnosti, skupinové a individuální), metody (hra, pohyb, manipulace s předměty, diskuse, prožitkové a situační učení, nápodoba, rozmanité činnosti...) a prostředky.
- V diskusi dává méně otázek, ale správně položených (chce lepší odpověď, nespěchá s hodnocením, povzbuzuje děti, aby se víc ptaly, oceňuje otázky a odpovědi. Dává otázky s otevřeným koncem, které vedou děti k přemýšlení (např. Co si myslíš? Jak to víš? Proč si to myslíš? Máš k tomu důvod? Jak si můžeš být jistý? Je to vždy tak? A co když ne? Co myslíš, že se stane? Je jistě jiný způsob, důvod, možnost....).
- TVP pomáhá učitelce zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny.
- Učitelka konkretizuje cíle a rozvádí v obsahu tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem. Sleduje, jak vzdělávání postupuje, vyhodnocuje, co se daří či nedaří a zvažuje další kroky. Sleduje také vlastní kroky, jak postupovat, nač si dávat pozor, čeho se vyvarovat.
- TVP vede učitelku k cílevědomé, ale zároveň k pružné a volné práci. Učitelka musí umět využívat situací, které se neočekávaně naskytnou.
- Také časový plán podtématu je pouze orientační, podle průběhu potřeby a zájmu dětí.
- Jednotlivá podtémata jsou graficky ztvárněna v podobě myšlenkové mapy, každý má možnost podtéma rozvíjet a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí a pracovat s ním volně, podle toho, jak se situace ve třídě vyvíjí.
- Podstatou pro tvorbu TVP je tzv. prožitkové učení, které musí splňovat tyto podmínky: spontaneitu, objektivitu, komunikativnost, konkrétnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

5. Evaluace

Chápeme ji jako proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem stanovených pravidel, jejímž cílem je ověřit a zlepšit kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

5.1 Evaluační systém v mateřské škole (co hodnotíme, kdy, kdo a jak)

Evaluace je nutná ke sledování a ověřování, zda a jak náš program funguje. Všímací si toho, co se událo, co a jak proběhlo, uvědomujeme si, co jsme pozorovali, co naše zjištění znamená, kde vznikají problémy, zvažujeme důvody těchto problémů a hledáme, jak je řešit. Závěry se pak promítají do další činnosti.

Hodnotíme a kontrolujeme především samy sebe (autoevaluace pedagoga, evaluace podmínek školy) a to za účelem plánování dalšího postupu.

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

- Hodnotíme sportovní aktivity (všechny učitelky dle rozpisu odpovědnosti za jednotlivé aktivity, pozorování, diskuse s dětmi, s rodiči, na poradách, krátký zápis po ukončení aktivity, dle závěrů připravujeme sportovní aktivity na další rok).
- Všichni hodnotíme každé uzavřené podtéma pomocí dílčích cílů a zjišťujeme, jestli je nabídka vyvážená a na žádnou oblast se nezapomíná, co se podařilo, co příště jinak.
- Diagnostika dětí – je rozdělena do fází – vstupní, průběžné – denní, výstupní a specifické fáze (diagnostika postavy dítěte). Denní pozorování dětí provádí všechny učitelky pomocí „lístečkové metody“ (pro okamžitý zápis všech zajímavostí, podklad pro evaluaci individuálního vývoje dětí – formulář + kresby dítěte tzv. portfolio).
- Evaluace individuálního vývoje dítěte (říjen, květen – zápis pomocí číselné hodnoty viz. záznamový list vývoje dítěte, součást záznamů o dítěti ve třídě, zjišťujeme individuální pokroky dětí – hra, sebeobsluha, představy o sobě, sociální dovednosti, komunikace, motorika, předpoklady dítěte, řešení problémů, poznávání v oblasti matematiky a jazyka). Provádí společně obě učitelky ve třídě.
- Hodnocení sebe sama – sebereflexe, autoevaluace (všichni na konci školního roku).
- Pololetní a roční hodnocení našeho programu (co děti zvládly, co se naučily, jestli měly dostatečnou a pestrou nabídku činností, které vedly děti k očekávaným kompetencím, jestli náš program dává dětem dostatek příležitostí se učit, co příště doplnit, nač navazovat, k čemu se vracet, čím pokračovat, co zlepšit...). Společně obě učitelky ve třídách, písemný zápis provede třídní učitelka.
- Ředitelka školy ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro vlastní práci školy, pro práci pedagogického sboru i jeho jednotlivých členů.
- Používané evaluační metody: rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza SWOT, dotazníky, ankety.

6. Přílohy ŠVP

- Školní řád
- Provozní řád
- Organizační řád
- Provozní řád venkovních a hracích ploch
- Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Stvrzuji svým podpisem, že jsem se seznámil(a) se Školním vzdělávacím programem
Mateřské školy Univerzity obrany platným od 1.9.2017:

Jméno a příjmení dítěte

Podpis rodičů

Datum

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem se seznámil(a) se Školním vzdělávacím programem
Mateřské školy Univerzity obrany platným od 1.9.2017:

Jméno a příjmení dítěte

Podpis rodičů

Datum

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem se řádně seznámila se ŠVPPV Mateřské školy Univerzity obrany platným od 1.9.2017 a budu se jím řídit a vykonávat všechny činnosti, které ze ŠVPPV vyplývají, vč. vedení příslušné dokumentace / třídní kniha, „lístečková metoda“, záznamový list vývoje dítěte, evaluační listy, diagnostika dětí, pololetní a roční hodnocení programu, porady s rodiči a diskuse s dětmi – krátké zápisy po ukončení aktivity, evaluační metody apod.).

V Brně dne 30.8.2017

.....
Olga Kovářová

.....
Věra Šlapanská

